

平成28年度 学校評価アンケート結果

さいたま市立新開小学校

| 教職員アンケート(25名) (A:十分できている B:おおむねできている C:あまりできていない D:ほとんどできていない) | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|------------|
| 1 教育課程・学習指導について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 児童や学校の実態、保護者、地域住民の要望等を踏まえ、学校の教育目標が適切に設定されているか。 | 60% | 52% | 24% | 40% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ② | 学校教育目標を受けた経営方針、重点・努力点等が適切に設定され、全教職員の共通理解が図られているか。 | 44% | 44% | 40% | 48% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ③ | 観点別学習状況の評価や設定が適切に行われているか。 | 32% | 28% | 48% | 56% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ④ | 体験的な学習や問題解決的な学習指導、児童の興味・関心を生かした学習指導が適切に行われているか。 | 16% | 44% | 64% | 44% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ⑤ | 個別指導やグループ別指導等、習熟度別学習指導、補充・発展的指導など個に応じた指導の工夫がなされているか。 | 16% | 36% | 56% | 48% | 8% | 4% | 0% | 0% | 16% |
| ⑥ | 説明、板書、発問など、授業の実施方法は適切か。 | 20% | 32% | 60% | 52% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ⑦ | 視聴覚教材や教育機器、ICT機器などの教材教具の活用は適切か。 | 32% | 40% | 44% | 36% | 4% | 8% | 0% | 0% | 16% |
| 2 組織運営について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 校務分掌が適切に機能するなど、明確な運営・責任体制が整備されているか。 | 40% | 64% | 36% | 24% | 8% | 4% | 0% | 0% | 12% |
| ② | 委員会、職員運営会議が適切に運営されているか。 | 56% | 80% | 28% | 8% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ③ | 各種文書や個人情報等の学校が保有する情報が適切に管理されているか。また、これらの情報の取扱方針が教職員に周知徹底されているか。 | 44% | 52% | 40% | 36% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| 3 生徒指導・教育相談・特別支援教室について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 基本的な生活習慣を身に付けさせるための指導の工夫がなされているか。 | 28% | 40% | 56% | 52% | 0% | 4% | 0% | 0% | 12% |
| ② | 他者を思いやる心など、豊かな心の育成が適切になされているか。 | 28% | 24% | 52% | 64% | 4% | 8% | 0% | 0% | 12% |
| ③ | 全教職員の共通理解のもと、生徒指導が行われているか。 | 52% | 52% | 32% | 32% | 0% | 12% | 0% | 0% | 12% |
| ④ | 生徒指導委員会を中心に、報告・連絡・相談・見届けの体制が整っているか。 | 56% | 52% | 28% | 40% | 0% | 4% | 0% | 0% | 12% |
| ⑤ | 問題行動、いじめ、不登校等に対し、組織的な対応ができてきているか。 | 56% | 44% | 28% | 48% | 0% | 4% | 0% | 0% | 12% |
| ⑥ | 教育相談体制が整備されているか。 | 68% | 60% | 12% | 36% | 4% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ⑦ | 児童や保護者からの教育相談に適切に対応しているか。 | 48% | 60% | 36% | 36% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ⑧ | 教育相談が実施できる環境整備(教育相談室、教育相談日の設置等)が適切になされているか。 | 76% | 72% | 4% | 24% | 4% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ⑨ | 特別支援教育のための校内支援体制が適切に整備されているか。 | 44% | 68% | 36% | 24% | 0% | 4% | 0% | 0% | 16% |
| ⑩ | 個別の指導計画や教育支援計画が適切に作成され、実施されているか。 | 44% | 52% | 40% | 44% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ⑪ | 必要に応じて、保護者や関係機関との連携が適切に図られているか。 | 48% | 60% | 36% | 36% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| 4 学校安全について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 学校安全計画、学校防災計画は適切に作成され、実施されているか。 | 80% | 68% | 8% | 32% | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| ② | 安全点検は、点検表が作成され、定期的実施されているか。 | 76% | 76% | 8% | 24% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ③ | 学校事故等の緊急事態発生時のマニュアルは作成され、訓練が適切に行われているか。 | 64% | 60% | 24% | 40% | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| ④ | 避難訓練が計画的、効果的に実施されているか。 | 80% | 80% | 8% | 20% | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| ⑤ | 交通安全教室や防犯教室が計画的に実施されているか。 | 72% | 68% | 16% | 32% | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| ⑥ | 生活安全に関する指導が徹底されているか。 | 48% | 36% | 40% | 64% | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% |
| 5 学校保健について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 学校保健計画は適切に作成され、実施されているか。 | 68% | 52% | 12% | 40% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ② | 健康診断、発育測定は定期的実施されているか。 | 80% | 80% | 0% | 12% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ③ | 日常の健康観察は適切に実施されているか。 | 68% | 68% | 12% | 24% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ④ | 家庭や地域の保健・医療機関との連携が図られているか。 | 60% | 52% | 24% | 40% | 0% | 0% | 0% | 0% | 12% |
| ⑤ | 保健学習について指導の工夫(養護教諭や外部講師との連携等)がなされているか。 | 40% | 40% | 44% | 44% | 0% | 8% | 0% | 0% | 12% |
| ⑥ | 喫煙、飲酒、薬物乱用防止教室や心のケア等が計画的に実施されているか。 | 56% | 48% | 24% | 40% | 0% | 4% | 0% | 0% | 16% |
| 6 研修について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 校内研修の課題が明確に設定され、全教職員の共通理解が図られているか。 | 76% | 56% | 4% | 32% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ② | 校内研修の実施状況は適切か。 | 72% | 56% | 8% | 32% | 0% | 0% | 0% | 0% | 16% |
| ③ | 授業研究の継続的実施など、授業の改善工夫に全教職員が積極的に取り組んでいるか。 | 56% | 52% | 24% | 36% | 0% | 4% | 0% | 0% | 16% |
| ④ | 初任者の資質の向上に向けた取組が適切になされているか。 | 56% | 44% | 24% | 48% | 0% | 4% | 0% | 0% | 16% |
| 7 保護者、地域との連携について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 学校運営に関して、保護者、地域住民が積極的に協力しているか。 | 44% | 40% | 48% | 52% | 0% | 8% | 0% | 0% | 4% |
| ② | PTAや育成会、自治会等の地域団体との連携は充実しているか。 | 56% | 64% | 36% | 32% | 0% | 4% | 0% | 0% | 4% |
| ③ | 地域の人材を活用したよりよい授業づくりが工夫されているか。 | 32% | 28% | 44% | 68% | 12% | 4% | 0% | 0% | 8% |
| 8 施設・設備について | | A | 27年度 | B | 27年度 | C | 27年度 | D | 27年度 | 無回答 |
| ① | 空き教室や特別教室、多目的室等の施設・設備が有効に活用されているか。 | 28% | 40% | 64% | 48% | 4% | 12% | 0% | 0% | 0% |
| ② | 児童が落ち着いて学習、生活できる環境整備がなされているか。 | 40% | 36% | 52% | 52% | 4% | 12% | 0% | 0% | 0% |
| ③ | 児童の安全確保のために、設備・施設の点検等が定期的かつ臨時的に行われているか。 | 60% | 60% | 32% | 36% | 4% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| 保護者アンケート(317名) (A:そう思う B:おおむねそう思う C:あまりそうは思わない D:そう思わない) | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 設問1 | お子様は楽しく学校に通っている。 | 69% | 67% | 26% | 30% | 3% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 設問2 | お子様は学習内容を身に付けている。 | 33% | 38% | 58% | 54% | 7% | 7% | 0% | 1% | 0% |
| 設問3 | お子様は学校の授業に一生懸命取り組んでいる。 | 41% | 48% | 53% | 47% | 4% | 5% | 0% | 1% | 0% |
| 設問4 | お子様は身近な人や友だちに対して思いやりの心が育っている。 | 37% | 45% | 57% | 51% | 4% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 設問5 | お子様は健康や安全に気をつける意識や態度が育っている。 | 28% | 34% | 61% | 56% | 9% | 9% | 0% | 0% | 0% |
| 設問6 | お子様は挨拶や返事がはっきりと言えるようになってきている。 | 25% | 32% | 57% | 55% | 16% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| 設問7 | 教職員は一人ひとりの習熟程度に応じた指導をしている。 | 32% | 30% | 57% | 62% | 8% | 7% | 0% | 0% | 0% |
| 設問8 | 教職員は教え方を工夫して分かりやすい授業をしている。 | 38% | 37% | 56% | 57% | 4% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| 設問9 | 学校は教育にふさわしい環境になっている。(安全・整頓・清潔) | 37% | 32% | 52% | 56% | 8% | 11% | 1% | 0% | 0% |
| 設問10 | 学校は授業や行事などを参観する機会をよく設けている。 | 56% | 56% | 41% | 43% | 2% | 1% | 0% | 0% | 0% |
| 設問11 | 学校は保護者の方へ誠意をもって対応している。 | 53% | 48% | 41% | 48% | 4% | 4% | 0% | 0% | 0% |
| 設問12 | 学校は特別に配慮を要する子に対する教育に意欲的に取り組んでいる。 | 41% | 40% | 51% | 54% | 5% | 4% | 0% | 0% | 0% |
| 設問13 | 学校は教育活動の充実のため、校庭の自然環境を工夫して活用している。 | 40% | 37% | 51% | 54% | 6% | 7% | 1% | 1% | 0% |
| 設問14 | 学校行事や授業などの情報が、家庭にいてもよく分かる。 | 29% | 30% | 58% | 54% | 10% | 16% | 1% | 1% | 0% |
| 設問15 | 学校行事・授業参観・懇談会に参加するようにしている。 | 62% | 57% | 33% | 41% | 2% | 2% | 0% | 0% | 0% |
| 設問16 | 本校は平成27年度から国語科授業について研究をしてきました。お子様の学力は向上している。 | 17% | 28% | 54% | 53% | 24% | 17% | 1% | 1% | 1% |

| 児童アンケート(362名) | | そう思う | 27年度 | どちらでもない | 27年度 | 思わない | 27年度 | 無回答 |
|---------------|--|------|------|---------|------|------|------|-----|
| 設問1 | 学校(がっこう)は楽(たの)しいですか。 | 73% | 72% | 21% | 23% | 5% | 5% | 0% |
| 設問2 | 友達(ともだち)となかよくすごしていますか。 | 85% | 83% | 11% | 14% | 3% | 4% | 0% |
| 設問3 | 進(すす)んであいさつをしていますか。 | 57% | 65% | 31% | 25% | 10% | 9% | 0% |
| 設問4 | 朝(あさ)の学習(がくしゅう)の時間(じかん)はいっしょうけんめいやっていますか。 | 73% | 79% | 23% | 18% | 2% | 3% | 0% |
| 設問5 | 授業(じゅぎょう)をいっしょうけんめいやっていますか。 | 77% | 79% | 20% | 19% | 1% | 3% | 0% |
| 設問6 | 自分(じぶん)から進(すす)んで発表(はっぴょう)していますか。 | 52% | 43% | 32% | 41% | 14% | 15% | 0% |
| 設問7 | 授業(じゅぎょう)の内容(ないよう)がよくわかりますか。 | 77% | 73% | 19% | 21% | 3% | 5% | 0% |
| 設問8 | 勉強(べんきょう)でわからないことを、担任(たんにん)の先生(せんせい)やTTの先生(せんせい)に質問(しつもん)していますか。 | 61% | 57% | 26% | 29% | 12% | 13% | 0% |
| 設問9 | 生活(せいかつ)の目標(もくひょう)を生(い)かして生活(せいかつ)していますか。 | 64% | 60% | 27% | 32% | 7% | 7% | 0% |
| 設問10 | 名札(なふだ)や防犯(ぼうはん)ホイッスルは毎日(まいにち)つけていますか。 | 85% | 81% | 12% | 16% | 1% | 2% | 0% |
| 設問11 | ろうか(ろうか)は静(しず)かに右側(みぎがわ)を歩(ある)いていますか。 | 65% | 69% | 28% | 24% | 5% | 7% | 0% |
| 設問12 | そうじをしっかりとやって、きれいな学校(がっこう)にしようとしていますか。 | 78% | 76% | 19% | 20% | 1% | 4% | 0% |
| 設問13 | がんばったことやできたことをほめられていますか。 | 65% | 58% | 25% | 27% | 8% | 14% | 0% |
| 設問14 | 学校行事(がっこうぎょうじ)を楽(たの)しみにしていますか。 | 76% | 77% | 17% | 18% | 5% | 4% | 0% |
| 設問15 | なやみやこまったことがありますか。 | 30% | 35% | 20% | 30% | 48% | 35% | 0% |
| 設問16 | もし、なやみやこまったことがあったら先生(せんせい)に相談(そうだん)しますか。 | 46% | 39% | 29% | 35% | 24% | 26% | 0% |

1 学校評価アンケート結果から

(1)教職員アンケートについて

本校は、今年度も「夢にむかってともに学びあう学校」を学校教育目標に掲げ、校長、教頭の指導の下、教育活動を進めてまいりました。アンケート結果は、「A評価」「B評価」のおおむねよい評価となりました。しかし、「1 教育課程・学習指導の⑤、個別やグループ別、習熟度別など個に応じた指導の工夫」「7 保護者、地域との連携の③、地域の人材を活用した授業づくりの工夫」でのC評価が目立つ結果となりました。

(2)保護者アンケートについて

「A評価」「B評価」を合わせますと16の設問中、10の設問で90%以上と、おおむねよい評価をいただきました。「A評価」「B評価」が増加したものが、「設問9 学校は教育にふさわしい環境になっている」「設問14 学校行事や授業などの情報が、家庭にいてもよく分かる」でした。「C評価」「D評価」の増加が目立つものが、「設問6 お子様は挨拶や返事がはっきりと言えるようになってきている」「設問16 27年度より国語科研究をしている。お子様の学力は向上している」でした。

(3)児童アンケートについて

ほとんどの項目で「そう思う」が過半数を超えています。しかし、「そう思わない」が多かったものは、「設問3 進んであいさつをしていますか」「設問6

(4)今年度の成果と課題

以上の結果から

①今年度の成果は、

○校長、教頭の指導の下、「報告・連絡・相談・見届け」を徹底し、教職員全体の共通理解の下、組織的に教育活動を展開できました。

○昨年度までの課題であった校内環境の整備が行われ、児童が落ち着いて学習、生活できるようになってきました。

○学校だよりや学年だより等の内容の見直しを図り、保護者や地域の皆様の立場に立った情報発信を進めることができました。

②今年度の課題につきましては、1月に各部会を開き、来年度に向けて、課題への改善策、新たな課題について検討しました。

●自分から進んであいさつのできる子の育成

代表委員会や生活委員会による朝のあいさつ運動や、田島中との合同あいさつ運動など年間生活目標である「元気よくあいさつしよう」を目指して日々活動しています。よくできていた児童をお昼の放送で紹介したり、委員会だけではなくクラスごとにあいさつ運動をしたりなど、工夫した取組も行ってきました。学校だけでなく、地域でもあいさつのできる児童を育成していくため、生徒指導委員会で検討したり、児童の委員会活動で話し合ったりなどの取組を行っています。 ●個に応じた指導の工夫

学年やクラスの実態に応じて少人数指導を行ったり、複数の教員で指導するT・Tを行ったりなど、個に応じた指導によって学習内容への理解は進んでいます。しかし、日常の授業や国や市の学習状況調査の結果から、前の学年で学習した内容を忘れてしまったり、勉強していることが分からないという場面が多く見られます。そこで、個別指導や習熟度別などの指導法についてもう一度見直し、複数教員による学習指導のさらなる工夫・改善を行っています。そして、朝学習で行っている「算数タイム」の内容を充実させ、今年度作成した「家庭学習の手引き」を活用した家庭との連携した取組などに、今後取り組んでいきます。

●教育相談体制の確立

・昨年度同様に、スクールカウンセラー、さわやか相談員、そして今年度からはソーシャルスキルワーカーも加わり、来校日や毎月の教育相談日についての文書をご家庭に配布し、保護者面談を進めてまいりました。今後も、教育相談についての保護者の皆様へのお知らせの仕方を工夫し、ご家庭との情報交換・連携をさらに深めることができよう、努めてまいります。

・今年度も7月を「なかよし面談月間」と位置付け、担任が学級的全児童と面談を行いました。しかし、アンケートの結果から、「勉強でわからないことを質問する」「悩みや困ったことを相談する」ことができない児童が昨年度同様、多いことが分かりました。今年度も、悩みごとを相談する「しびちゃんポスト」を活用し、今後も、教員が日堂より子どもの状況を把握したり、学校アンケートや生活アンケートを活用して子どもと面談を行ったりできる

2 学校関係者評価委員会報告

学校関係者評価委員 大貫充様、小林喜雄様、前田三恵子様、深谷洋子様のお出でいただき、平成29年3月7日(火)に学校関係者評価委員会を開きました。その中で、学校評価アンケート結果について報告し、ご意見をいただきました。

(1)防犯ボランティア等で登校の様子を見ているが、朝から元気のない子もいる。朝の子どもたちの顔を見れば、子どもの様子は一目瞭然。先生たちには、特に朝の子どもたちの表情を見てほしい。

(2)学校評価アンケートの結果の報告から、悩みや困ったことを相談できない子が多いことが分かった。子どもは悩みがあっても誰かに聞いてもらうことで気持ちは和らいでいく。学校をあげて、子どもたちが相談しやすい、話しやすい体制の構築に努めてほしい。

(3)カウンセリングは前もって予約しておいて相談するケースばかりではなく、悩みや相談事は突然やってくる。毎月の教育相談日だけでなく、学校側からも積極的に家庭に連絡して随時面談を行っているのは、本校の強みである。今後も家庭との連携を密にとってほしい。

(4)国や市の学習調査結果報告から、国語の「読み」「書き」に課題があることが分かった。本校では、読書活動が盛んなようである。読書量は大切で、よく本を読むことで読解力もついてくる。今後も、読書の習慣を身に付けていってほしい。

(5)学力は学校だけでは身に付かない。家庭環境が厳しい子どもたちもいると思うが、学校と家庭で連携をして、学習を積み重ねていく重要性を家庭に伝えていってほしい。

3 学校関係者評価を受けた学校の対応

(1)登校指導やあいさつ運動、教室内での様子等、一日の始まりでもある朝の様子に特に気を配り、元気のない子には積極的に声をかけるなどして、楽しい学校生活を送れるような雰囲気づくりをしていく。

(2)児童の悩みや保護者の相談に対し、複数教員での対応やスクールカウンセラー、ソーシャルスキルワーカー、さわやか相談員、専門機関等との連携を密にしなが、教育相談体制の一層の充実を図る。

(3)今年度作成した「家庭学習の手引き」を活用し、家庭での学習の仕方を懇談会等を利用して伝え、学校と家庭が協力して子どもたちの学習を見守っていく。